**部编人教版八年级历史下册**

**第二单元 社会主义制度的建立与社会主义建设的探索**

1. 社会主义狂想曲

——三大改造

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学分析** | | | |
| **课标要求：**  知道对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造基本完成是社会主义制度在我国建立的标志。 | | | |
| **教学目标** | | | |
| 1.掌握三大改造的实质和形式、完成的时间，培养在具体的时空条件下理解历史的能力。(时空观念、历史解释) 2.通过课本插图和史料，了解农村土地改革后的情况和在农村走集体化道路的必要性;通过了解对资本主义工商业进行改造的方式、方法，认识其原因。(史料实证、历史解释) 3.通过史料，认识三大改造的意义，我国实现了从新民主主义社会到社会主义社会的转变,同时认识到走社会主义道路的必然性。体会中国共产党对社会主义改造的探索和创造精神.激发为社会主义现代化建设贡献力量的热情。(史料实证、家国情怀) | | | |
| **教学重难点** | | | |
| **重点**：三大改造的形式及意义。  **难点**：三大改造的原因和实质。 | | | |
| **教学过程** | | | |
| **教学步骤** | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| **导入新课** | 1、播放《社会主义好》视频  社会主义好,社会主义好  社会主义国家人民地位高  反动派被打倒  帝国主义夹着尾巴逃跑了  全国人民大团结  掀起了社会主义建设高潮  建设高潮  2、展示材料，解释什么是社会主义？  生产资料公有制为基础，以社会化大生产为物质前提，生产资料归全社会共有，实行计划经济和按劳分配。 ——《辞海》  3、提问：怎么实现生产资料公有制呢？ | 解决困惑：为什么群众称赞社会主义好？  认真思考教师的提问 | 通过新颖的导入方式提高学生的学习兴趣。  通过问题提升学生的思考能力 |
| **教授新课** | **第一篇章：三大改造的内容**   1. 对农业的改造   1、原因  情景再现：袁耀良的喜与忧   1. 回顾所学，是什么事件的发生使袁耀良笑逐颜开？ 2. 新中国成立后袁耀良的生活出现了什么问题？为什么会出现这些问题？ 3. 史料分析：农业生产上出现的问题会产生哪些不利影响？   材料一：经过土地改革，广大农民得到了土地，但农民绝大多数还是靠人畜经营…今天农业生产的发展，还有许多困难的条件限制了它。  ——邓子恢《在全国第一次农村工作会议上的总结报告》  材料二：为了不使生产萎缩，真正使绝大多数农民摆脱贫困，防止封建剥削关系死灰复燃，组织起来走互助合作的道路在当时确实是绝大多数农民的要求…中国的小农经济满足不了大工业和现代化建设的需要。 ——韩西林《论农业合作化》   1. 怎么解决这些问题？   2、概况  （1）自主学习：阅读教材23-24页，简述农业合作化的概况。  原因、方式、目的、原则、结果、阶段   1. 重点突破：农业合作化的三大阶段   通过对三大阶段的解释，让学生理解，农业合作化就是将生产资料由私有制转变为公有制。  （二）手工业合作化  1、情景再现：常州梳篦——国家级非物质文化遗产之一  思考：梳篦手工业出现了什么问题？怎么解决？   1. 概况   自主学习：阅读课文P24，简述手工业合作化的概况。  背景、方式、结果   1. 资本主义工商业的公私合营   上世纪五十年代，青山桥菜场南侧、北直街北端、八角井、青山桥交汇处，有一家创始于清末的鼎恒元酒酱店，是常州最早酿造酱油，生产萝卜干的酱园之一。   1. 情景再现：常州“鼎恒元”的变迁   思考：“鼎恒元”出现了什么问题？怎么解决？   1. 改造原因   同桌交流：据材料并结合课文P25，归纳改造的背景？   1. 概况   自主学习：阅读课文P25，简述对资本主义工商业改造的概况。  目的、时间、方式、政策、高潮   1. 概念解析   公私合营、赎买政策  5、小活动：你还知道哪些历经改造发展至今的中华老字号?  第二篇章：三大改造的结果  展示图片  第三篇章：三大改造的意义  1、读图，说说到1956年底我国经济基础发生了哪些变化？   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 年份 | 国营经济 | 合作社经济 | 公私合营 | 资本主义 | 个体经济 | | 1952年 | 19.1% | 1.5% | 0.7% | 6.9% | 71.8% | | 1956年 | 32.2% | 53.49% | 7.3% | 0 | 7.1% |   2、提问：上述变化反映出怎样深刻的社会变革？  3、教师讲述：三大改造的实质就是生产资料由私有制转变为社会主义公有制。  第四篇章：三大改造的缺点  1、同桌交流：分析材料并结合课文，归纳三大改造的缺点。  材料一：将牲口、农具等全部归公，有的甚至连棺木寿材，老羊皮袄也归社。  ——《向社会主义过渡·中华人民共和国史》林蕴晖  材料二：运动要“暴风骤雨”“猛虎下山，饿虎扑食”“逢山开路，过河拆桥”，结果合作社一哄而起，情况极为混乱。有的村为追求入社农户的百分比，强迫农民签字画押。 ——《毛泽东选集·关于农业合作化问题》  材料三：有的区政府干部在动员的时候甚至会用原料等来威胁商户，逼迫他们加入合作社。——《全市申请合营工作简讯》第13其，泸档C48-2-1595  得出结论：  三大改造的局限性：在社会主义改造工作的后期，也存在着要求过急、工作过粗、改变过快等缺点。  教师总结：三大改造后期虽然存在一些缺点，但是它对于整个三大改造来说是白璧微瑕，中国人民通过三大改造把生产资料私有制变成了社会主义公有制，个体农民、手工业者转变为合作化的农民和手工业者；绝大多数资本家成为自食其力的劳动者，在我国存在了几千年的阶级剥削制度被消灭。我国初步建立起社会主义的基本制度，从此进入了社会主义初级阶段，迈向了社会主义的康庄大道。 | 回顾所学，思考问题  阅读“情景再现”，思考问题  分析材料，认真积极思考老师的问题  阅读教材，完成填空  阅读“情景再现”，思考问题  阅读教材，完成填空  阅读“情景再现”，思考问题  认真分析材料和教材，和同学进行讨论，积极回答问题。  阅读教材，完成填空  学生提前查阅和收集资料  认真分析表格，并思考老师的提问  认真分析材料和教材，和同学进行讨论，积极回答问题。 | 通过问题让学生对上节课的只是进行回忆巩固  通过问题提升学生的材料分析和归纳能力  通过问题锻炼学生的材料分析和归纳能力  加强学生对基础知识的识记  通过问题提升学生的材料分析和归纳能力  加强学生对基础知识的识记  通过问题提升学生的材料分析和归纳能力  通过问题提升学生的材料分析和归纳能力。并通过讨论提升学生的交流合作能力  趣味活动，提升课堂活跃度，并适时锻炼学生的资料收集能力  提升学生数据分析能力  通过问题提升学生的材料分析和归纳能力。并通过讨论提升学生的交流合作能力 |
| **课堂小结** | 中国人民紧跟时代的步伐，他们用鲜血铸就中华人民共和国，用自己的智慧来建设中华人民共和国，他们自力更生，艰苦奋斗，谱写了一曲中国历史的赞歌。从农民自发组成合作社，依靠集体搞生产；身单力薄的手工业者联合起来，他们不只是在刺绣，更是在描绘中华人民共和国的美好未来。1956年三大改造完成，毛主席在天安门城楼接见各界代表，农民的喜悦，手工业者的幸福，工商业者的心悦诚服无不证明改造的正确。 | 思考、归纳、总结 | 通过课堂小结，培养学生的归纳、表达能力，巩固本节课的内容。 |
| **板书设计** |  | 学生将板书记在课本的空白处 | 加强学生对知识的整体理解，便于记忆。 |
| **当堂检测** | 1．创建于济南的老字号瑞蚨祥，在1954年底响应国家号召，率先实现公私合营。我国在公私合营过程中采取的创造性举措是( )  A．成立合作社 B．无偿没收 C．赎买政策 D．政企分开  2．在1956年1月25日的最高国务会议上，陈云对毛泽东说：“公私合营以后，东来顺的涮羊肉嚼不烂了，芝麻酱不香了，糖蒜不甜了，全聚德的烤鸭也不好吃了……”以上材料表明( )  A．进行三大改造，很有必要 B．进行三大改造，效果极好  C．进行三大改造，违背规律 D．三大改造后期，出现问题  阅读下列材料：  f5164473461c73d8e56d2036ef3bcb4c材料一 1954年在武进和郊区建立第一批初级农业生产合作社，此后农业生产合作化运动迅猛发展。同时，党和政府有计划地引导手工业者组织起来，1956年初组成专业联社、基层合作社，并建立常州手工联社，个体经济发展为集体经济……——《常州历史》  材料二 江苏省江宁县  公私合营股票  请回答： （1）材料一反映的是什么历史事件？  （2）材料二可以作为什么历史事件的历史见证？ | 认真完成老师所给出的题目。 | 加强学生对知识的理解，巩固学习成果。 |
| **教学反思** | 上课条理比较清晰，能够做到重难点突出，课堂衔接较好。在课前做了一定的工作，认真收集资料，在课堂上能够很好地将课本知识与资料内容相衔接。在给学生讲授课本知识的同时，注意培养他们思考、分析问题的能力。不足：在教学过程中，某些环节的处理有失妥当，内容过多。在以后的教学工作中应做到不断地思考，及时总结积累经验，使自己不断进步。 | | |